

значения), понимание (интерпретация информации, ценностей, сообщений, предлагаемых извне).

Диалог как процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса отличен от узкого понимания диалога, определяемого как разговор двух или более лиц. Сущность его заключается в том, что человек должен не только сообщить другому свое понимание, он должен понять позицию другого, мысленно сопоставить ее со своей, выявить степень понимания партнером своей позиции.

Существенной характеристикой диалога как способа взаимодействия субъектов образовательного процесса является равенство психологических позиций взаимодействующих сторон. Это ситуация взаимного, двустороннего воздействия. Она подразумевает активную роль всех участвующих в общении сторон. Сотрудничество и сотворчество предполагают утверждение нового типа отношений: совместный поиск, а также анализ результатов и просчетов, отказ от позиции, будто твое мнение единственно возможное и верное. В данном случае диалог субъектов образовательного процесса является необходимым условием формирования коммуникативной компетентности учащихся, т. е. готовности к общению в обучении, где непредвзятое отношение к контр-аргументации, признание рационального момента в иной позиции выступают как основа возникновения и развития конструктивных отношений.

Л. В. Бормотова

Редактор

ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Концепция модернизации образования в качестве важнейших целей современной российской системы образования выделяет развитие у учащихся самостоятельности, способности к самоорганизации, формирование высокого уровня правовой культуры, развитие способности к созидательной деятельности, умение находить содержательный компромисс в процессе межличностной и межкультурной коммуникации.

В ситуации существенных изменений в целеполагании, в условиях вариативной системы образования меняются сами механизмы формирования содержания образования и технологии его реализации.

Рассматривая технологический аспект достижения целей, следует отметить, что акцент в профессиональной деятельности современного педагога смещается с передачи знаний школьнику на организацию его деятельности как субъекта учения, способного к самостоятельному выходу за пределы собственной компетентности для поиска способов действия в новых ситуациях.

Ориентация на освоение школьниками умений, способов деятельности и, более того, обобщенных способов деятельности была ведущей в работах таких отечественных педагогов, как М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, В. В. Краевский, Г. П. Щедровский, В. В. Давыдов и др. В этом русле были разработаны как отдельные технологии, так и учебные материалы. Однако данная ориентация не была определяющей, она практически не использовалась при построении типовых учебных программ, стандартов, оценочных процедур, за некоторыми немногочисленными исключениями, к сожалению, не изменившими господствующей парадигмы массового образования. Такая ситуация может быть объяснена и тем, что большинство учителей не владеет педагогическими технологиями, ориентированными на достижение указанных целей.

Чтобы будущий учитель смог строить свою деятельность в соответствии с личностно ориентированной парадигмой, он должен в процессе профессионального образования не только освоить соответствующие технологии, но и пройти школу субъект-субъектных отношений, осознать ее преимущества и возможности на собственном опыте.

Становление будущего учителя как субъекта методической деятельности, т. е. деятельности по организации деятельности учащихся, связано с развитием у него таких профессионально значимых умений, как проектировочные, организаторские, коммуникативные, гностические, рефлексивные. Опыт подготовки специалистов в Ревдинском государственном педагогическом колледже для системы общего образования показывает, что эта задача может быть решена при использовании в образовательном процессе ряда соответствующих педагогических технологий, одной из которых является проектное обучение.

Возможность данной технологии заключается в создании условий для организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов, направленной на решение какой-либо проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств обучения и интегрирование знаний и умений из различных областей науки, освоение студентами реальных процессов, явлений, проживание ими конкретных ситуаций.

Использование проектного обучения в подготовке будущих педагогов позволяет решать следующие задачи:

- 1) развитие умений ориентироваться в информационном пространстве;
- 2) формирование умений интегрировать знания и умения из различных областей науки, культуры и применять их для решения новых познавательных и практических задач;
- 3) формирование исследовательских умений (выявление проблем, сбор информации и обработка информации из различных источников);
- 4) развитие коммуникативных умений;

5) формирование умений конструировать новые объекты, процессы (разрабатывать программы развития учащихся, определять и проектировать условия достижения заданных результатов).

Использование проектного обучения в подготовке будущих педагогов строится на следующих теоретических позициях:

- применяется принцип гуманизма: в центре внимания студент, развитие его творческих способностей;
- образовательный процесс строится не в соответствии с логикой учебного предмета, а согласно логике деятельности, имеющей личностный смысл для студента, что обеспечивает усиление учебно-познавательной мотивации;
- индивидуальный уровень сложности заданий и темп работы над проектом дают возможность каждому студенту определять свой уровень развития;
- комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию психических процессов и структурных компонентов профессиональной деятельности;
- осознанное, глубокое усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их применения в разных ситуациях.

Проектное обучение с успехом используется для формирования профессиональной педагогической деятельности студентов как в процессе теоретического и практического обучения, так и в ходе учебно-исследовательской работы.

Взаимодействие предметной и операционной сторон профессионального знания создает объективные предпосылки для развития у будущего специалиста рефлексии, направленной на совершенствование технологии педагогической деятельности.

Приобщение студентов к анализу профессионального знания и способам его получения является одним из резервов профессиональной подготовки педагога.

Н. Н. Буренкова,
Е. В. Буянкина
Екатеринбург.

ТЕСТОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

В настоящее время в нашей стране идет интенсивный процесс становления системы тестирования в области образования. Определенный опыт, накопленный при создании тестовых материалов, наметившиеся сдвиги в развитии теории тестирования и начало формирования сферы индустриального производст-